



# Progetto Didattica per Ambienti di Apprendimento

per le classi terze scuole primarie di Tassullo e Tuenno

e per le classi quarte della scuola primaria di Tuenno

- versione giugno 2022 -

Anno scolastico 2022/2023

## “Spazio flessibile”

e

## Uso flessibile del tempo “compattazione”

Approvato dal collegio docenti del 28 giugno 2022 e dal Consiglio dell’Istituzione scolastica con delibera n. 7 del 1 luglio 2022

### Sommario

INTRODUZIONE .....	1
FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PROGETTO.....	2
USO FLESSIBILE DELLO SPAZIO.....	2
USO FLESSIBILE DEL TEMPO – quadri orario disciplinare .....	3
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE .....	7
SCUOLE PRIMARIE e CLASSI COINVOLTE.....	7

### INTRODUZIONE

Nell’anno scolastico 2021-2022 l’Istituto Comprensivo Bassa Anania - Tuenno ha organizzato il corso di formazione “Ambienti di Apprendimento” che prevedeva interventi formativi su tematiche quali la didattica attiva in spazi diversi dalla classe, gli spazi educativi flessibili e ambienti differenziati, la flipped classroom, il debate... Sono susseguiti riflessioni all’interno dei dipartimenti e in alcuni

## ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA ANAUNIA-TUENNO

Istituto comprensivo di scuola elementare e media



consigli di classe, incontri di approfondimento tra alcuni docenti interessati della scuola primaria dell'Istituto in merito alle metodologie didattiche proposte nel corso di aggiornamento, cercando di comprendere come queste potessero diventare buone pratiche comuni fin dalle prime classi della scuola primaria.

Dopo studio e ricerca, si è rafforzata l'idea che nel momento in cui si avvia un processo di cambiamento in un sistema complesso come la scuola, si arriva a impattare su due elementi che lo costituiscono: lo **SPAZIO** e il **TEMPO**. Spazio e tempo sono il punto di partenza per innescare un cambiamento del modello didattico. La coordinata **SPAZIO** facilita la didattica laboratoriale in cui l'allievo costruisce il proprio sapere, permettendo maggiormente una personalizzazione del percorso dell'apprendimento. La coordinata **TEMPO**, invece, supera la rigidità del calendario scolastico, dell'orario delle lezioni e della parcellizzazione delle discipline. L'Istituto ha quindi aderito al manifesto delle Avanguardie Educative di INDIRE adottando le due idee di innovazione oggetto del progetto. L'adesione al manifesto, analogamente al progetto della scuola secondaria sulle aule laboratorio disciplinari, permette di inserirsi nella rete di scuole che stanno sperimentando le stesse "idee" partecipando ad eventi di confronto e di avere la supervisione dei ricercatori INDIRE.

### FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PROGETTO

- favorire la creazione di un ambiente fisico e relazionale favorevole all'apprendimento
- favorire la costruzione di ambienti di apprendimento attivi, stimolanti e accoglienti, capaci di innalzare la qualità didattica
- favorire una partecipazione motivata degli studenti
- introduzione di attività laboratoriali e modelli di didattica attiva interdisciplinari
- rispondere a bisogni didattici ed educativi inerenti al contesto di riferimento
- rispettare i ritmi di apprendimento di tutti gli studenti dedicando maggiore attenzione alle attività di recupero e potenziamento
- permettere la personalizzazione del percorso educativo
- evitare il sovraccarico cognitivo degli alunni
- evitare la frammentazione dei saperi.

### USO FLESSIBILE DELLO SPAZIO

Il progetto prevede un ripensamento e la riprogettazione di alcuni spazi della scuola che diventano nuovi ambienti di apprendimento. Alla base della progettazione di un nuovo spazio nella scuola ci sarà una scelta pedagogica e una visione più ampia della qualità del servizio scolastico.

Gli spazi fisici della scuola (aule, atri e corridoi) hanno la funzione di supportare al meglio metodologie didattiche attive fortemente centrate su una didattica laboratoriale, in cui l'alunno è un

**ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA ANAUNIA-TUENNO**

Istituto comprensivo di scuola elementare e media



soggetto attivo che apprende attraverso un approccio collaborativo e inclusivo in tutte le fasi del proprio processo di apprendimento.

Si ritiene che la dimensione spaziale diviene, quindi, una componente essenziale per favorire ambienti di apprendimento efficaci, ma anche spazi sociali di convivenza e confronto. Lo spazio diventa flessibile e cambia in funzione delle attività didattiche.

La scuola, quindi, diventerà un ambiente da co-progettare per renderlo funzionale ai bisogni educativi degli alunni e per supportare pratiche didattiche innovative: aule, corridoi e altri spazi della scuola saranno flessibili, polifunzionali e modulari e facilmente configurabili in grado di soddisfare attività didattiche sempre diverse. Anche gli spazi esterni possono essere pensati per svolgere attività informali orientate alla creazione di attività condivise e partecipate.

L’atrio sarà adibito alle “terze aule”: uno spazio concepito sia per condividere che per confrontarsi in plenaria, ma anche ambiente in cui si lavora in gruppo, si costruiscono insieme conoscenze e competenze rinforzando i legami cooperativi. La terza aula faciliterà una didattica collaborativa e inclusiva basata anche sull’insegnamento tra pari.

Il ruolo del docente sarà quello di regista, facilitatore dei processi di apprendimento e mediatore rispetto alle fonti di conoscenza. L’insegnante diverrà quindi il riferimento fondamentale per il singolo e per il gruppo, guidando l’alunno attraverso processi di ricerca e acquisizione di conoscenze e competenze che implicano tempi e modi diversi di impostare il rapporto docente/studente.

Il progetto prevede che il gruppo classe possa essere diviso in sottogruppi e possa utilizzare spazi diversi dell’edificio scolastico.

## USO FLESSIBILE DEL TEMPO – quadri orario disciplinare

La variabile “tempo” rappresenta una coordinata fondamentale per accogliere una pluralità di approcci e strategie basati sui principi di una didattica attiva/laboratoriale che consenta agli alunni di sentirsi attivi protagonisti del percorso di apprendimento.

Intervenire sulla distribuzione delle materie e sull’orario scolastico significa, quindi, creare le condizioni per favorire una pluralità di approcci e strategie metodologici che consentano di rendere flessibile il curriculum.

Ricorrere a un uso flessibile del tempo significa “modificare” la distribuzione delle materie all’interno dell’orario scolastico di classe per avere tempi più “distesi” per le attività con lo scopo di favorire l’introduzione di modalità alternative di insegnamento, incrementando soprattutto una didattica laboratoriale più vicina e attenta alle esigenze e specificità di ogni alunno. “Lavorare sulla

**ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA ANAUNIA-TUENNO**

Istituto comprensivo di scuola elementare e media



coordinata tempo” significa, anche, rispettare i ritmi di apprendimento di tutti gli alunni dedicando maggiore attenzione alle attività di recupero e potenziamento.

Usare in modo flessibile il tempo ha il vantaggio, inoltre, di migliorare i rapporti interpersonali tra docenti e discenti consentendo ai docenti di conoscere più in profondità le proprie classi. Gli stessi insegnanti saranno chiamati a una maggior collaborazione, a una progettazione di interventi e attività interdisciplinari.

Il progetto prevede una compattazione delle discipline ossia la riduzione del numero di discipline nel primo o nel secondo quadrimestre. Attuare ciò significa evitare la frammentazione dei saperi e il sovraccarico cognitivo degli studenti.

Si prevedono due tipologie di compattazione delle discipline di tipo:

- **SIMMETRICO**: una materia si svolge solo in un quadrimestre e l’altra con cui viene compattata si svolge solo nell’altro quadrimestre. Il vantaggio di questo tipo di compattazione è quello di evitare una frammentazione delle discipline e un sovraccarico cognitivo degli alunni. Permette quindi di avere tempi più distesi favorendo un approccio metodologico di tipo laboratoriale.
- **ASIMMETRICO**: lo svolgimento del monte ore della singola materia in modo asimmetrico tra il primo e il secondo quadrimestre (ad es. 2/3 del monte nel primo quadrimestre e 1/3 nel secondo quadrimestre).

Il progetto prevede inoltre una compattazione tra materie: i docenti di discipline diverse uniscono le loro ore e decidono insieme obiettivi didattici e come raggiungerli. I docenti delle due materie ‘compattate’ possono lavorare su un programma condiviso (es: scegliendo uno sfondo integratore).

**CLASSI TERZE**

Il quadro orario delle discipline obbligatorie e facoltative contenute nel Progetto d’Istituto Triennale relativo alle classi terze della scuola primaria è il seguente:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
ITALIANO	7
TEDESCO	2
INGLESE	1
STORIA ED. CITTADINANZA	2

**ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA ANAUNIA-TUENNO**

Istituto comprensivo di scuola elementare e media



GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	6
SCIENZE	1
TECNOLOGIA	1
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	1
CORPO MOVIMENTO E SPORT	1
RELIGIONE	2

## COMPATTAZIONE SIMMETRICA e ASIMMETRICA classi terze

DISCIPLINA	QUADRIMESTRE A	QUADRIMESTRE B
ITALIANO	8*	6
TEDESCO	2	2
INGLESE	1	1
STORIA ED. CITTADINANZA	2	2
GEOGRAFIA	0	2*
MATEMATICA	6	6
SCIENZE	2**	0
TECNOLOGIA	0	2**
MUSICA	1	1
CORPO MOVIMENTO E SPORT	1	1



## ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA ANAUNIA-TUENNO

Istituto comprensivo di scuola elementare e media

RELIGIONE	2	2
	<b>SETTIMANA A</b>	<b>SETTIMANA B</b>
TEDESCO	3	1
ARTE E IMMAGINE	0	2

\* - \*\* compensazioni tra discipline nei periodi dell’anno scolastico

### CLASSI QUARTE

Il quadro orario delle discipline obbligatorie e facoltative contenute nel Progetto d’Istituto Triennale relativo alle classi quarte della scuola primaria è il seguente:

DISCIPLINA	CLASSE QUARTA
ITALIANO	6
TEDESCO	2
INGLESE	2
STORIA ED. CITTADINANZA	2
GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	6
SCIENZE	1
TECNOLOGIA	1
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	1
CORPO MOVIMENTO E SPORT	1
RELIGIONE	2

**ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA ANAUNIA-TUENNO**

Istituto comprensivo di scuola elementare e media



## COMPATTAZIONE SIMMETRICA e ASIMMETRICA classi quarte

DISCIPLINA	QUADRIMESTRE A	QUADRIMESTRE B
ITALIANO	7*	5
TEDESCO	2	2
INGLESE	2	2
STORIA ED. CITTADINANZA	2	2
GEOGRAFIA	0	2*
MATEMATICA	6	6
SCIENZE	2**	0
TECNOLOGIA	0	2**
MUSICA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
CORPO MOVIMENTO E SPORT	1	1
RELIGIONE	2	2

\* - \*\* compensazioni tra discipline nei periodi dell'anno scolastico

## MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 i docenti delle classi coinvolte si incontrano per un confronto sulla progettazione per monitorare l'andamento complessivo.

Nel mese di maggio o giugno i docenti relazioneranno al collegio dei docenti l'esito del progetto.

## SCUOLE PRIMARIE e CLASSI COINVOLTE

- classe terza A scuola primaria di Tuenno
- classe terza B scuola primaria di Tuenno
- classe terza A scuola primaria di Tassullo

## **ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA ANAUNIA-TUENNO**

---

Istituto comprensivo di scuola elementare e media



- classe quarta A scuola primaria di Tuenno
- classe quarta B scuola primaria di Tuenno