

# ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA ANAUNIA – DENNO

## PIANO DI STUDIO DI MATEMATICA

### CLASSE TERZA

#### Competenza 1

ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA l'alunno è in grado di ...

<b>Competenza</b>	<b>Componenti della competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento ai contesti reali.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calcolo mentale</li><li>• Calcolo scritto</li><li>• Calcolo approssimato</li><li>• Sequenze di calcoli</li></ul>	Conoscere i numeri naturali. Avere consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare i numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi. Conoscere procedure e strategie di calcolo mentale.	I numeri naturali fino alle unità di migliaia Relazione di eguaglianza e disuguaglianza  Le quattro operazioni  Le proprietà delle quattro operazioni

		Effettuare calcoli approssimati. Effettuare misure.	Sistema internazionale di misura
--	--	--	----------------------------------

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze
Lezione frontale Lavori collettivi e di gruppo Esercitazioni individuali scritte e orali Uso di materiale strutturato (abaco, blocchi aritmetici) Utilizzo delle nuove tecnologie (L.I.M. e software didattici)

## Competenza 2

ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA l'alunno è in grado di ...

<b>Competenza</b>	<b>Componenti della competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e rappresentare lo spazio.</li> <li>• Analizzare e confrontare figure geometriche.</li> <li>• Rappresentare figure geometriche.</li> <li>• Individuare elementi varianti, invarianti delle figure geometriche e relazioni tra le varie figure.</li> <li>• Misurare e calcolare</li> </ul>	<p>Individuare nella realtà linee rette, curve, spezzate e miste. Riconoscere linee rette, semirette, segmenti.</p> <p>Riconoscere e rappresentare rette e segmenti paralleli, incidenti, perpendicolari.</p> <p>Acquisire il concetto di angolo a partire da contesti concreti. Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.</p> <p>Classificare gli angoli in base alla loro ampiezza.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Riconoscere gli elementi significativi (lati, angoli) delle principali figure geometriche piane.</p> <p>Classificare le figure piane in</p>	<p>Linee rette , curve, spezzate e miste</p> <p>Rette, semirette, segmenti Rette incidenti, parallele e perpendicolari</p> <p>Concetto di angolo Le parti dell'angolo</p> <p>Angolo retto, acuto, ottuso, piatto e giro</p> <p>Principali figure geometriche piane</p> <p>Poligoni e non poligoni</p>

	grandezze geometriche.	<p>poligoni e non poligoni.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure. Riconoscere simmetrie. Usare le unità di misura convenzionali di lunghezza.</p>	<p>Terminologia specifica</p> <p>Piano cartesiano</p> <p>Simmetrie</p> <p>Unità di misura di lunghezza</p>
--	------------------------	---	--

#### Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze

Osservazione diretta della realtà  
Lavori collettivi e di gruppo  
Utilizzo di materiale strutturato e non finalizzato alla costruzione delle figure geometriche  
Utilizzo delle nuove tecnologie (L.I.M. e software didattici)  
Utilizzo di strumenti opportuni per rappresentare graficamente gli enti geometrici trattati

### Competenza 3

ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA l'alunno è in grado di ...

<b>Competenza</b>	<b>Componenti della competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Rilevare dati significativi, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rilevare dati</li><li>• Rappresentare i dati raccolti</li><li>• Analizzare dati</li></ul>	<p>Raccogliere dati relativi alla situazione reale dell'alunno utilizzando anche strumenti di misura (es. temperatura, altezza...).</p> <p>Leggere e costruire semplici grafici quali istogrammi ed aerogrammi di forma quadrata.</p> <p>Saper riconoscere situazioni certe, incerte, impossibili.</p>	<p>Tabelle</p> <p>Istogrammi Ideogrammi Aerogrammi di forma quadrata</p>

## Competenza 4

ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA l'alunno è in grado di ...

Competenza	Componenti della competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere dati e domanda</li> <li>• Rappresentare il problema</li> <li>• Individuare il modo per risolverlo (strategie e tecniche)</li> <li>• Giustificare il procedimento seguito</li> <li>• Uso del linguaggio specifico</li> </ul>	<p>Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato in situazioni note.</p> <p>Individuare la domanda e quindi l'obiettivo da raggiungere in problemi aritmetici.</p> <p>Riconoscere i dati e saperli distinguere dalla richiesta:                      -individuare dati sottintesi o espressi solo a parole;                      -individuare eventuali dati mancanti, sovrabbondanti, contraddittori.</p> <p>Rappresentare in modo simbolico il problema.</p> <p>Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo,</p>	<p>Elementi di un problema</p> <p>Numeri interi</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri naturali</p> <p>L'euro</p> <p>Diagrammi e grafici</p>

		<p>selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti utili alla risoluzione del problema.</p> <p>Collegare i dati all'obiettivo da raggiungere riconoscendo le operazioni aritmetiche da eseguire.</p> <p>Esporre verbalmente il procedimento seguito.</p> <p>Formulare una risposta adeguata.</p>	<p>Terminologia specifica</p>
--	--	---	-------------------------------