

ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA ANAUNIA – DENNO

PIANO DI STUDIO DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Competenza n. 1

ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA l'alunno è in grado di ...			
Competenza	Componenti della competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento ai contesti reali.	Calcolo con materiale strutturato e non. Calcolo mentale. Calcolo scritto. Calcolo in riga.	Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifra sia in parola. Rappresentare sulla linea dei numeri la successione numerica. Numerare progressivamente e regressivamente. Confrontare i numeri naturali usando i simboli $>$ $<$ $=$. Comporre e scomporre i numeri entro il 20 riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire operazioni di addizione e sottrazione sulla linea dei numeri. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga. Utilizzare strategie di calcolo veloce nelle addizioni e nelle sottrazioni.	Quantità e simboli Numeri naturali Lettura dei numeri Scrittura Scomposizione Confronto tra numeri Addizione Sottrazione

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze
Organizzare le attività prendendo spunto da situazioni legate alla vita quotidiana.

Utilizzare materiale strutturato e non: oggetti vari, blocchi logici, regoli, abaco, linea dei numeri.

Esercitazioni collettive e individuali.

Realizzazione di cartelloni.

Utilizzo della LIM e del computer.

Competenza n. 2

ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA l'alunno è in grado di ...

Competenza	Componenti della competenza	Abilità	Conoscenze
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Esplorare e rappresentare lo spazio. Analizzare e confrontare figure geometriche. Rappresentare figure geometriche. Individuare elementi varianti, invarianti delle figure geometriche e relazioni tra le varie figure.	Localizzare oggetti nello spazio sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti. Rappresentare e leggere la realtà usando i termini della geometria. Classificare le linee sulla base di caratteristiche definite. Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi su reticoli e mappe. Riconoscere, descrivere e denominare le più usuali figure piane e solide.	Alto – basso, destra – sinistra, sopra – sotto, dentro – fuori ... Linee aperte, chiuse. Regione esterna e interna, confine. Percorsi. Coppie ordinate su reticoli e piano cartesiano. Figure solide: cubo, parallelepipedo, cilindro, cono, sfera, piramide. Figure piane: quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze
Organizzare le attività, sotto forma di gioco, prendendo spunto da situazioni legate alla vita quotidiana.
Esercitazioni collettive e individuali.
Realizzazione di cartelloni.
Utilizzo della LIM e del computer

Competenza n. 3

ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA l'alunno è in grado di ...			
Competenza	Componenti della competenza	Abilità	Conoscenze
Rilevare dati significativi, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rilevare dati. Rappresentare i dati raccolti. Analizzare dati.	Raccogliere dati relativi alla situazione reale dell'alunno. Rappresentare i dati attraverso semplici tabelle. Leggere un semplice istogramma. Riconoscere il dato più frequente.	Tabelle Istogrammi

Competenza n. 4

ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA l'alunno è in grado di ...			
Competenza	Componenti della competenza	Abilità	Conoscenze
Riconoscere e risolvere semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate.	Distinguere dati e domanda. Rappresentare il problema. Individuare il modo per risolverlo.	Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato in situazioni note. Individuare la domanda e quindi l'obiettivo da raggiungere, sia in problemi aritmetici che in situazioni concrete. Riconoscere i dati e saperli distinguere dalla richiesta. Rappresentare in modo iconico e simbolico il problema. Collegare i dati all'obiettivo da raggiungere riconoscendo l'operazione aritmetica da eseguire. Esporre verbalmente con la guida dell'insegnante il procedimento seguito. Formulare una risposta adeguata.	Elementi di un problema Numeri interi (entro il 20)