

INGLESE
Competenza 1 Secondo biennio - Classe terza. Alla fine del terzo anno lo studente è in grado di:

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	COMPRESIONE ORALE • Discriminare suoni • Riconoscere diverse intonazioni • Comprendere la formulazione di saluti • Comprendere la frase e la domanda per dire e chiedere il nome e il cognome • Comprendere la domanda e la frase per dire come va • Comprendere la forma per ringraziare • Comprendere le forme per affermare e negare • Comprendere il lessico relativo ai numeri • Comprendere la domanda e la frase per dire l'età • Comprendere informazioni relative a età e numeri	IO E GLI ALTRI Presentazione Il compleanno (numeri fino a 12) Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini dialoghi canzoni in rima e non
	COMPRESIONE SCRITTA • Decodificare immagini e parole note • Decodificare semplici frasi note	
	COMPRESIONE ORALE • Comprendere ed eseguire semplici comandi, esortazioni ed istruzioni operative • Comprendere la domanda per chiedere il permesso di uscire • Comprendere il lessico relativo a: oggetti scolastici, arredi e colori • Comprendere la domanda per identificare oggetti scolastici, arredi e colori in lingua inglese • Comprendere la domanda e la frase per dire il colore di oggetti	VITA IN CLASSE Classroom English Oggetti scolastici, arredi dell'aula Colori (preferenze) Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
	- Comprendere la domanda e la frase per dire il colore preferito - Comprendere la frase per esprimere possesso - Comprendere e ricavare informazioni relative a: oggetti posseduti, colori di oggetti, numeri e colori COMPRENSIONE SCRITTA - Identificare oggetti scolastici, arredi dell'aula e colori - Decodificare immagini, facili parole e semplici frasi note - Abbinare parole e immagini - Comprendere istruzioni operative scritte - Comprendere informazioni relative al possesso di oggetti COMPRENSIONE ORALE - Comprendere il lessico relativo a: animali della fattoria e domestici, preposizioni - Comprendere la domanda per identificare animali della fattoria e domestici in lingua inglese - Comprendere la frase per esprimere il possesso di animali - Comprendere la domanda e la frase per chiedere e dire dove si trova un animale - Comprendere informazioni relative alla posizione di animali e oggetti COMPRENSIONE SCRITTA - Identificare animali della fattoria e domestici - Decodificare immagini, parole e semplici frasi - Abbinare parole e immagini	<u>Tipologia testuale:</u> immagini dialoghi fumetti cruciverba e simili canzoni IO E LA NATURA Animali della fattoria e domestici Posizioni nello spazio Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini dialoghi cruciverba e simili canzoni <u>Concetti disciplinari:</u> concetti topologici

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
	COMPRESIONE ORALE • Comprendere il lessico relativo a oggetti di uso quotidiano, animali, aggettivi qualificativi • Comprendere la domanda e la frase per descrivere oggetti e animali • Comprendere informazioni relative a caratteristiche di oggetti e animali COMPRESIONE SCRITTA • Identificare oggetti di uso quotidiano e animali • Comprendere informazioni relative a qualità di oggetti e animali COMPRESIONE ORALE • Comprendere il lessico relativo a personaggi, oggetti e cibi legati alle festività • Comprendere formule augurali • Prendere coscienza dell'esistenza di tradizioni diverse dalle proprie • Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti degli altri e di altre culture COMPRESIONE SCRITTA • Identificare personaggi, oggetti e cibi legati alle festività	VITA QUOTIDIANA Il mondo intorno a noi (aggettivi qualificativi) Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini dialoghi cruciverba e simili canzoni FESTE E TRADIZIONI Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini storie sonore materiali autentici rime canzoni <u>Aspetti culturali:</u> tradizioni dei paesi di lingua inglese

INGLESE
Competenza 1 Secondo biennio - Classe quarta. Alla fine del quarto anno lo studente è in grado di:

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali	COMPRESIONE ORALE • Discriminare suoni • Riconoscere diverse intonazioni • Comprendere la formulazione di tutti i saluti • Comprendere la frase e la domanda per dire e chiedere il nome e il cognome • Comprendere la domanda e le risposte per esprimere stati d'animo • Comprendere il lessico relativo a: parti del giorno, giorni, mesi e stagioni • Comprendere la frase e la domanda per dire e chiedere il mese di nascita • Comprendere la domanda e la frase per chiedere e dire il mese in cui ricorre una festività • Comprendere la frase e la domanda per dire e chiedere l'età • Comprendere la domanda e la fase per esprimere giorno/mese/stagione preferiti • Comprendere informazioni relative a: saluti, nome, cognome, stato d'animo, mese di nascita, età, preferenze	IO E GLI ALTRI Presentazione Stati d'animo Dati personali e preferenze (giorni, mesi, stagioni) Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini dialoghi canzoni in rima e non testi narrativi
e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	COMPRESIONE SCRITTA • Decodificare semplici frasi note • Riconoscere i grafemi contenuti in parole e testi noti e saperli riprodurre oralmente • Comprendere informazioni relative a: saluti, dati personali, stato d'animo, preferenze	

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
	COMPRESIONE ORALE - Comprendere il lessico relativo a: oggetti scolastici, colori, numeri, aggettivi qualificativi e dimostrativi - Comprendere la frase e la domanda per dire e chiedere quanti oggetti si possiedono - Comprendere la frase per descrivere un oggetto - Ricavare informazioni su oggetti scolastici, quantità e loro caratteristiche COMPRESIONE SCRITTA - Riconoscere i grafemi contenuti in parole e testi noti - Comprendere il lessico relativo a: oggetti scolastici, colori, , numeri, aggettivi qualificativi e dimostrativi - Decodificare parole e semplici frasi note - Abbinare parole e immagini - Comprendere informazioni su possesso, quantità e caratteristiche di oggetti scolastici COMPRESIONE ORALE - Comprendere il lessico relativo a: aggettivi qualificativi, parti del corpo, caratteristiche fisiche - Comprendere la domanda e la risposta per dire le proprie caratteristiche fisiche e quelle di un'altra persona - Comprendere le frasi per descriversi e per descrivere un altro - Comprendere e ricavare informazioni relative a: aggettivi qualificativi, parti del corpo e caratteristiche fisiche	VITA IN CLASSE Oggetti scolastici (singolare e plurale, possesso e quantità) Numeri (fino a 20) Descrizione di oggetti (aggettivi qualificativi e dimostrativi) Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini dialoghi cruciverba e simili brevi testi descrittivi IL SÉ Caratteristiche fisiche (aggettivi qualificativi) Parti del corpo e descrizione fisica Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini dialoghi tabelle brevi testi descrittivi

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
	COMPRESIONE SCRITTA - Comprendere il lessico relativo a: aggettivi qualificativi, parti del corpo, caratteristiche fisiche - Comprendere informazioni relative a: aggettivi qualificativi, parti del corpo e caratteristiche fisiche COMPRESIONE ORALE - Comprendere il lessico relativo agli animali dello zoo, aggettivi qualificativi e preposizioni - Comprendere la domanda e la frase per identificare animali dello zoo in lingua inglese e per descriverli - Comprendere la domanda e la frase per riferire la posizione di un animale - Comprendere informazioni relative a: animali dello zoo, caratteristiche fisiche e loro posizioni nello spazio COMPRESIONE SCRITTA - Comprendere il lessico relativo a: animali dello zoo, aggettivi qualificativi, preposizioni - Comprendere e ricavare informazioni relative a: caratteristiche fisiche di animali, posizioni nello spazio di animali. COMPRESIONE ORALE - Comprendere il lessico relativo a: oggetti di uso quotidiano, da collezione, giocattoli, aggettivi qualif. - Comprendere la domanda e la frase per identificare oggetti e giocattoli in lingua inglese	IO E LA NATURA Animali dello zoo (singolare e plurale, aggettivi qualificativi, posizioni nello spazio) Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini dialoghi testi descrittivi canzoni VITA QUOTIDIANA Oggetti di uso quotidiano, da collezione e giocattoli (possesso, quantità, aggettivi qualificativi)

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
	- Comprendere la domanda e la risposta per esprimere caratteristiche di oggetti e giocattoli - Comprendere la domanda e la frase per esprimere il possesso di oggetti/giocattoli in prima e terza persona - Comprendere e ricavare informazioni relative a: possesso e quantità di oggetti/giocattoli e loro caratteristiche COMPRENSIONE SCRITTA - Comprendere il lessico relativo a: oggetti di uso quotidiano/da collezione/giocattoli, aggettivi qualif. - Comprendere e ricavare informazioni relative a: possesso e quantità di oggetti/giocattoli e loro caratteristiche COMPRENSIONE ORALE - Comprendere il lessico relativo a personaggi, oggetti e cibi legati alle festività - Comprendere le domande per chiedere quando ricorrono le feste - Comprendere formule augurali - Prendere coscienza dell'esistenza di tradizioni diverse dalle proprie - Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti degli altri e di altre culture COMPRENSIONE SCRITTA - Comprendere il lessico relativo alle feste e tradizioni - Comprendere brevi testi sulle festività	Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini dialoghi cruciverba e simili testi descrittivi FESTE E TRADIZIONI Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini storie sonore materiali autentici brevi testi narrativi rime canzoni <u>Aspetti culturali:</u> tradizioni dei paesi di lingua inglese

INGLESE
Competenza 1 Terzo biennio - Classe quinta. Alla fine del quinto anno lo studente è in grado di:

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	COMPRESIONE ORALE • Comprendere l'alfabeto inglese • Discriminare suoni COMPRESIONE SCRITTA • Riconoscere le lettere dell'alfabeto inglese • Riconoscere i grafemi, i dittonghi e i nessi consonantici tipici della lingua inglese e saperli riprodurre oralmente COMPRESIONE ORALE • Comprendere il lessico relativo ai nomi dei paesi di lingua inglese e delle loro capitali • Comprendere la frase e la domanda per dire e chiedere il luogo di provenienza e di residenza • Ricavare informazioni relative a dati personali: nome, età, mese di compleanno, luogo di provenienza e residenza, caratteristiche fisiche, preferenze COMPRESIONE SCRITTA • Individuare paesi di lingua inglese e le loro capitali su una cartina • Comprendere e ricavare informazioni relative a dati personali, caratteristiche fisiche, preferenze	CULTURE DIVERSE L'alfabeto inglese Fonemi, grafemi, dittonghi e nessi consonantici tipici della L Inglese <u>Tipologia testuale:</u> canzoni schede con immagini e parole da compitare <u>Aspetti culturali:</u> Differenze tra l'alfabeto inglese e quello italiano IO E GLI ALTRI I paesi di lingua inglese e altri stati Dati personali Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> cartine geografiche immagini dialoghi testi narrativi <u>Concetti disciplinari:</u> concetto di rappresentazione grafica simbolica e in scala

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
	COMPRESIONE ORALE • Comprendere il lessico relativo al vestiario e ad aggettivi qualificativi • Comprendere la domanda e la frase per chiedere e dire ciò che si indossa e ciò che indossa un altro • Comprendere e ricavare dati relativi a: vestiti e loro caratteristiche • Individuare persone in base alla descrizione del vestiario COMPRESIONE SCRITTA • Comprendere il lessico relativo al vestiario e ad aggettivi qualificativi • Comprendere e ricavare informazioni su vestiti e loro caratteristiche COMPRESIONE ORALE • Comprendere il lessico relativo al tempo atmosferico • Comprendere la domanda e la risposta per dire com'è il tempo nel momento in cui si parla e nelle diverse stagioni • Ricavare informazioni relative al tempo atmosferico COMPRESIONE SCRITTA • Comprendere il lessico relativo al tempo atmosferico • Comprendere informazioni relative al tempo atmosferico, alle stagioni e al vestiario adatto	IL SÉ Vestiario (aggettivi qualificativi) Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologie testuali</u> immagini dialoghi testi descrittivi canzoni IO E LA NATURA Il tempo atmosferico (stagioni) Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini dialoghi testi descrittivi canzoni

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
	COMPRESIONE ORALE • Comprendere il lessico relativo a: componenti della famiglia, parenti, aggettivi possessivi di 3^a p. sing. • Comprendere la domanda e la risposta per identificare un componente della famiglia o un parente in lingua inglese • Comprendere la frase per esprimere il rapporto di parentela tra due persone • Comprendere la domanda e la risposta per chiedere e dire se si hanno fratelli o sorelle • Comprendere la domanda e la risposta per chiedere e dire il nome di un familiare/parente • Ricavare informazioni relative a: grado di parentela, dati personali di un parente COMPRESIONE SCRITTA • Comprendere il lessico relativo a: componenti della famiglia, parenti, aggettivi possessivi di 3^a p. sing. • Comprendere informazioni relative a: grado di parentela, dati personali di un parente COMPRESIONE ORALE • Comprendere il lessico relativo a: cibi, bevande, pasti • Comprendere la domanda e la risposta per dire se un cibo o una bevanda piace/non piace • Comprendere la domanda e le frasi per esprimere i propri gusti alimentari	VITA IN FAMIGLIA Componenti della famiglia e parenti (aggettivi possessivi) Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologie testuali</u> immagini dialoghi testi descrittivi canzoni VITA QUOTIDIANA Cibi e bevande (gusti e preferenze) I pasti La giornata (azioni e attività) Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
	• Comprendere la domanda e la risposta per dire i propri cibi preferiti e quelli di un altro • Comprendere la domanda e la risposta per chiedere e dire cosa si mangia/beve durante i diversi pasti • Comprendere informazioni relative a: gusti alimentari, cibi e bevande preferiti, cibi e bevande assunti durante i diversi pasti • Comprendere il lessico relativo ad azioni/attività di una giornata tipo • Comprendere le frasi per dire cosa si fa/ non si fa durante la giornata • Comprendere la domanda e la risposta per dire se si fa o meno un'azione/attività durante la giornata • Comprendere la domanda e la risposta per dire se una terza persona fa/non fa un'azione/attività • Comprendere le frasi che raccontano quello che fa un'altra persona • Comprendere informazioni relative a: azioni e attività svolte o non svolte durante la giornata COMPRENSIONE SCRITTA • Comprendere il lessico relativo a: cibi, bevande, pasti, azioni/attività di una giornata tipo • Comprendere e ricavare informazioni relative a: gusti alimentari, cibi e bevande preferiti, cibi e bevande assunti durante i diversi pasti, azioni e attività svolte o non svolte durante la giornata	<u>Tipologia testuale:</u> immagini dialoghi tabelle testi narrativi

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
	COMPRESIONE ORALE • Comprendere informazioni relative alle festività • Prendere coscienza dell'esistenza di tradizioni diverse dalle proprie • Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti degli altri e di altre culture COMPRESIONE SCRITTA • Comprendere brevi testi relativi alle festività	FESTE E TRADIZIONI Lessico e funzioni linguistiche relativi al nucleo fondante <u>Tipologia testuale:</u> immagini testi narrativi canti tradizionali <u>Aspetti culturali:</u> tradizioni dei paesi di lingua inglese

INGLESE
Competenza 2 Secondo biennio - Classe terza. Alla fine del terzo anno lo studente è in grado di:

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	• Riprodurre la pronuncia e l'intonazione • Iniziare e concludere una conversazione con i saluti appropriati • Dire e chiedere il nome e il cognome • Chiedere e dire come va • Ringraziare • Elencare numeri ed esprimere quantità • Dire e chiedere l'età • Impartire semplici comandi • Affermare e negare • Chiedere il permesso di uscire • Nominare alcuni oggetti scolastici e arredi dell'aula • Nominare colori e dire il colore di oggetti • Esprimere preferenze riguardo ai colori • Nominare animali della fattoria e domestici • Esprimere possesso di animali domestici • Descrivere oggetti e animali • Nominare personaggi, oggetti e cibi legati alle festività • Descrivere personaggi e oggetti legati alle festività • Esprimere auguri	IO E GLI ALTRI Presentazione Il compleanno (numeri fino a 12) VITA IN CLASSE Classroom English Oggetti scolastici, arredi dell'aula Colori (preferenze) IO E LA NATURA Animali della fattoria e domestici Posizioni nello spazio VITA QUOTIDIANA Il mondo intorno a noi (aggettivi qualificativi) FESTE E TRADIZIONI

INGLESE
Competenza 2 Secondo biennio - Classe quarta. Alla fine del quarto anno lo studente è in grado di:

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	• Riprodurre la pronuncia e l'intonazione • Iniziare e concludere una conversazione con i saluti appropriati • Dire e chiedere il nome e il cognome • Esprimere stati d'animo • Nominare parti del giorno, giorni, mesi e stagioni • Dire e chiedere il mese di nascita • Dire e chiedere l'età • Dare informazioni sulle proprie preferenze • Intervistare un'altra persona su dati personali e preferenze • Nominare oggetti scolastici, arredi dell'aula, colori e alcuni aggettivi qualificativi e dimostrativi • Esprimere possesso e quantità • Descrivere oggetti scolastici • Nominare parti del corpo e aggettivi qualificativi • Descrivere fisicamente se stessi e un'altra persona • Nominare animali dello zoo, aggettivi qualificativi e preposizioni • Descrivere animali e riferire la loro posizione nello spazio • Nominare oggetti di uso quotidiano, da collezione e giocattoli • Descrivere oggetti/giocattoli • Nominare personaggi, oggetti e cibi legati alle festività • Descrivere personaggi e oggetti legati alle festività • Esprimere auguri	IO E GLI ALTRI Presentazione Stati d'animo Dati personali e preferenze (giorni, mesi, stagioni) VITA IN CLASSE Oggetti scolastici (singolare e plurale, possesso e quantità) Numeri (fino a 20) Descrizione di oggetti (aggettivi qualificativi e dimostrativi) IL SÉ Caratteristiche fisiche (aggettivi qualificativi) Parti del corpo e descrizione fisica IO E LA NATURA Animali dello zoo (singolare e plurale, aggettivi qualificativi, posizioni nello spazio) VITA QUOTIDIANA Oggetti di uso quotidiano, da collezione e giocattoli (possesso, quantità, aggettivi qualificativi) FESTE E TRADIZIONI

INGLESE
Competenza 2 Terzo biennio - Classe quinta. Alla fine del quinto anno lo studente è in grado di:

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	- Pronunciare correttamente i fonemi tipici della lingua inglese - Fare lo <i>spelling</i> - Nominare alcuni stati europei/extraeuropei di lingua inglese e non con le loro capitali - Presentare se stessi e un'altra persona - Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, luogo di residenza, luogo di provenienza, caratteristiche fisiche, preferenze) - Nominare capi di abbigliamento e aggettivi qualificativi - Dire e chiedere ciò che si indossa o ciò che indossa un altro - Descrivere il vestiario - Nominare agenti atmosferici, aggettivi qualificativi relativi al tempo atmosferico e stagioni - Chiedere e dire che tempo fa nel momento in cui si parla e nelle diverse stagioni - Nominare componenti della famiglia, parenti e aggettivi possessivi - Dire e chiedere se si hanno fratelli o sorelle - Dare e chiedere informazioni relative a familiari e parenti (relazione di parentela, nome, età, mese di nascita) - Nominare cibi, bevande, pasti, azioni e attività di una giornata tipo	CULTURE DIVERSE L'alfabeto inglese IO E GLI ALTRI I paesi di lingua inglese e altri stati Dati personali IL SÉ Vestiario (aggettivi qualificativi) IO E LA NATURA Il tempo atmosferico (stagioni) VITA IN FAMIGLIA Componenti della famiglia e parenti (aggettivi possessivi) VITA QUOTIDIANA Cibi e bevande (gusti e preferenze) I pasti La giornata (azioni e attività)

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	• Dare e chiedere informazioni relative a gusti e preferenze alimentari, cibi e bevande consumate durante i pasti • Raccontare la propria giornata tipo • Dare e chiedere informazioni relative ad azioni e attività che si fanno/non si fanno durante la giornata o che fa/non fa un'altra persona • Raccontare come si festeggiano le ricorrenze nei paesi di lingua inglese	FESTE E TRADIZIONI

INGLESE
Competenza 3 Secondo biennio - Classe terza. Alla fine del terzo anno lo studente è in grado di:

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
Interagire per iscritto , anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	• Copiare parole e semplici frasi note • Ricostruire parole • Completare parole note con lettere mancanti, associate ad immagini • Scrivere parole note accanto ad immagini • Completare brevi dialoghi di presentazione • Scrivere brevi dialoghi seguendo un modello dato • Scrivere semplici domande e frasi su: dati personali, preferenze di colori, possesso di oggetti e animali, posizione di oggetti e animali, caratteristiche di oggetti e animali seguendo un modello dato • Copiare semplici parole per completare testi, che raccontano le feste e le tradizioni inglesi • Scrivere formule augurali	IO E GLI ALTRI Presentazione Il compleanno (numeri fino a 12) VITA IN CLASSE Classroom English Oggetti scolastici, arredi dell'aula Colori (preferenze) IO E LA NATURA Animali della fattoria e domestici Posizioni nello spazio VITA QUOTIDIANA Il mondo intorno a noi (aggettivi qualificativi) FESTE E TRADIZIONI

INGLESE
Competenza 3 Secondo biennio - Classe quarta. Alla fine del quarto anno lo studente è in grado di:

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
Interagire per iscritto , anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	• Scrivere parole e semplici frasi note rispettando le difficoltà ortografiche della lingua inglese • Completare semplici dialoghi • Scrivere brevi dialoghi seguendo un modello dato • Scrivere brevi frasi seguendo un modello dato • Ricostruire parole • Scrivere parole note accanto ad immagini • Completare tabelle • Scrivere un breve testo di presentazione su di sé e su un'altra persona seguendo un modello dato • Scrivere un breve testo descrittivo su di sé e su un altro • Rispondere a domande per descrivere animali, oggetti e giocattoli • Rispondere a domande per esprimere possesso, quantità e posizioni nello spazio • Completare semplici testi che raccontano le feste e le tradizioni inglesi • Scrivere formule augurali	IO E GLI ALTRI Presentazione Stati d'animo Dati personali e preferenze (giorni, mesi, stagioni) VITA IN CLASSE Oggetti scolastici (singolare e plurale, possesso e quantità) Numeri (fino a 20) Descrizione di oggetti (aggettivi qualificativi e dimostrativi) IL SÉ Caratteristiche fisiche (aggettivi qualificativi) Parti del corpo e descrizione fisica IO E LA NATURA Animali dello zoo (singolare e plurale, aggettivi qualificativi, posizioni nello spazio) VITA QUOTIDIANA Oggetti di uso quotidiano, da collezione e giocattoli (possesso, quantità, aggettivi qualificativi) FESTE E TRADIZIONI

INGLESE
Competenza 3 Terzo biennio - Classe quinta. Alla fine del quinto anno lo studente è in grado di:

COMPETENZA (Macrocompetenza)	ABILITÀ (Micro-competenze)	CONOSCENZE (Contenuti)
Interagire per iscritto , anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	• Scrivere parole e frasi note rispettando le difficoltà ortografiche della lingua inglese • Scrivere frasi seguendo un modello dato • Scrivere dialoghi, brevi testi narrativi e descrittivi seguendo un modello dato • Scrivere dialoghi di presentazione • Scrivere dialoghi relativi a: vestiario, tempo atmosferico, componenti della famiglia e parenti, gusti e preferenze alimentari • Produrre un breve testo relativo all'abbigliamento proprio ed altrui • Rispondere a domande sul tempo atmosferico • Esprimere relazioni parentali • Produrre un breve testo sulla propria famiglia • Rispondere a domande relative ad una famiglia • Rispondere a domande su ciò che si mangia/non si mangia durante i pasti • Scrivere un breve testo sui propri gusti e le proprie preferenze alimentari • Rispondere a domande su azioni e attività svolte durante la giornata • Scrivere un breve testo sulla propria giornata tipo • Completare testi che raccontano le tradizioni • Scrivere formule augurali	CULTURE DIVERSE L'alfabeto inglese IO E GLI ALTRI I paesi di lingua inglese e altri stati Dati personali IL SÉ Vestiario (aggettivi qualificativi) IO E LA NATURA Il tempo atmosferico (stagioni) VITA IN FAMIGLIA Componenti della famiglia e parenti (aggettivi possessivi) VITA QUOTIDIANA Cibi e bevande (gusti e preferenze) I pasti La giornata (azioni e attività) FESTE E TRADIZIONI