

ISTITUTO COMPRENSIVO “BASSA ANAUNIA” – DENNO
PIANO DI STUDIO DI SCIENZE
CLASSE TERZA

COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe terza
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Osservare, porre domande e individuare problemi significativi da indagare, a partire dai comportamenti osservati: • rilevare proprietà qualitative strutturali della materia attraverso manipolazione e osservazione dei comportamenti; • fare ipotesi sulla reversibilità/irreversibilità dei fenomeni e proporre prove sperimentali; • individuare il comportamento di diverse sostanze in interazione fra loro	Le proprietà macroscopiche di solidi, liquidi e gas L'acqua Il ciclo dell'acqua in natura Miscugli, soluzioni e sospensioni	L'alunno utilizza le proprie abilità operative e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.

	• costruire operativamente il concetto di soluzione • rappresentare con il disegno e con descrizioni verbali o scritte i risultati di manipolazioni e osservazioni		
--	---	--	--

COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe terza
Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico, individuando le problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Identificare le caratteristiche peculiari macroscopiche che distinguono i viventi dai non viventi. Riconoscere fattori naturali del proprio ambiente di vita (biotici ed abiotici). Riconoscere analogie e differenze tra i vertebrati.	Viventi e non viventi Particolari forme di adattamento dei viventi ai vari ambienti I vertebrati	L'alunno individua i rapporti tra struttura e funzione negli esseri viventi.

COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe terza
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Mettere in relazione l'uso di carta riciclata con comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale.	La carta riciclata	L'alunno si pone domande e individua problemi significativi a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mass-media e dai testi letti.
	Effettuare esperienze di riciclaggio della carta.		
	Descrivere i principali problemi dell'uso poco attento delle risorse idriche.		L'alunno dimostra atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente naturale di cui conosce e apprezza il valore.
	Fare proposte per un uso più accorto di questa risorsa.	Comportamenti ecosostenibili nel contesto scolastico e familiare	