

ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA ANAUNIA – DENNO

PIANO DI STUDIO DI STORIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza 1 Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Competenza 2 Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Organizzare piccole quantità di informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo. ♣ Formulare domande e ipotesi su fatti o fenomeni lontani nel tempo. ♣ Utilizzare testi di varia natura (cartacei o multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico. ♣ Attribuire una datazione e disporre cronologicamente informazioni riconoscendo successione e contemporaneità. ♣ Utilizzare diversi tipi di fonte per ricavare informazioni relative a un tema proposto dall'insegnante. ♣ Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione. ♣ Riconoscere durate e periodi. ♣ Utilizzare il linguaggio specifico nell'esposizione di un argomento studiato. ♣ Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende. ♣ In ambito locale: utilizzare archivi, musei, biblioteche, monumenti, 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di periodizzazione. ➤ Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> → scelta del tema → analisi di fonti e documenti → utilizzo di testi storici → raccolta delle informazioni → rielaborazione personale ➤ La funzione di tutela, conservazione e valorizzazione di: <ul style="list-style-type: none"> → musei; → archivi; → biblioteche; → monumenti; → luoghi storici

	luoghi storici presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria.	
--	--	--

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza 3 Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale e le loro interdipendenze.</p>	<p>L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: chi, dove, quando, popolo, territorio, linea del tempo. ♣ Cogliere con la mediazione dell'insegnante l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente. ♣ Confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze. ♣ Utilizzare il linguaggio specifico della storia e alcuni concetti in modo appropriato. ♣ Dato uno schema guida l'alunno è in grado di costruire un semplice quadro di civiltà rielaborando le conoscenze acquisite. ♣ Operare confronti tra le diverse organizzazioni socio politiche delle diverse civiltà studiate. ♣ Descrivere gli aspetti delle civiltà greca, etrusca, retica e romana. ♣ Produrre informazioni con le tracce lasciate dalla civiltà romana con la guida dell'insegnante. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> ♣ vita materiale (rapporto uomo/ambiente, strumenti e tecnologie) ♣ economia ♣ organizzazione sociale ♣ organizzazione politica e istituzionale ♣ cultura ♣ religione • il linguaggio specifico con particolare riferimento alla terminologia cronologica (lustro, decennio, secolo, millennio, era, numerazione romana) • economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta, divisione del lavoro, classi sociali • organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica • successione delle civiltà studiate • contemporaneità delle civiltà studiate

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza 4 Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazione causali e interrelazioni.</p> <p>Competenza 5 Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p>L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Collocare un fatto della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali orientandosi su carte storiche e geografiche. ✦ Collocare fatti e macro fenomeni sulla linea del tempo (fino alla caduta dell'Impero Romano di Occidente) ✦ Individuare relazioni causali, temporali e spaziali, tra i fenomeni 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate. ✦ La storia locale (i Reti) ✦ La periodizzazione e la successione degli eventi significativi e relativi alle civiltà antiche del Mediterraneo.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza 6 Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per</p>	<p>L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Individuare e classificare con la guida dell'insegnante le tracce del passato nell'ambiente in cui vive (monumenti storici, scavi archeologici, aspetti paesaggistici, ecc) 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo (convivenza tra le religioni diverse, concetto di democrazia, emigrazioni sociali, schiavi, classi privilegiate)

<p>sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [raccordo con l'Educazione alla cittadinanza].</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (emigrazione, trasformazioni tecniche, oralità e scrittura, viabilità ...). ⤴ Mettere in relazione aspetti del patrimonio culturale e le conoscenze apprese. ⤴ Operare confronti attraverso le immagini, tra ciò che un luogo era e ciò che è adesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Le tracce del passato nell'ambiente in cui vive. ⤴ I principali siti storici di interesse archeologico del territorio locale (Reti, Romani). ⤴ Le principali modalità attraverso le quali ogni cittadino può contribuire alla salvaguardia del patrimonio storico e paesaggistico. ⤴ Alcuni monumenti e luoghi della memoria del territorio in cui vive attraverso visite, fotografie, video, ...
---	--	--