

ISTITUTO COMPRENSIVO “BASSA ANAUNIA” – DENNO

PIANO DI STUDIO DI STORIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe seconda
Competenza 1	<i>L'alunno alla fine della classe seconda è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>L'alunno sa:</i>
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.	- ordinare temporalmente fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione o contemporaneità esistenti fra loro; - utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo allo scopo di datare i fatti; - distinguere i periodi in una successione di fatti vissuti.	- la necessità di organizzare le informazioni in ordine spaziale; - la struttura del calendario come rappresentazione delle fasi lunari e solari; - i cicli quotidiani, settimanali, mensili, stagionali, annuali della vita vissuta; - le diverse formulazioni delle datazioni.	- ordinare i fatti in successione utilizzando gli indicatori temporali; - rilevare e descrivere la successione dei fatti nel vissuto personale; - riconoscere il mutamento prodotto dal trascorrere del tempo.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe seconda
Competenza 2 Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale.	<i>L'alunno alla fine della classe seconda è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>L'alunno sa:</i>
	- usare oggetti e immagini usati nella vita vissuta come fonti di informazione allo scopo di ricostruire esperienze vissute; - ricostruire mediante l’uso di fonti la storia personale o la storia della propria generazione; - raggruppare le informazioni secondo gli aspetti che esse permettono di ricostruire.	- come produrre le informazioni sul passato mediante elementi materiali, iconici, testuali, formali delle tracce pertinenti allo scopo della conoscenza.	- ordinare i fatti in successione utilizzando gli indicatori temporali.
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe seconda
Competenza 3 Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze (quadri di civiltà).	<i>L'alunno alla fine della classe seconda è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>L'alunno sa:</i>
	- ricostruire la sua personale storia sociale attraverso il ricordo, supportato da fonti, dei “riti” che hanno accompagnato la sua crescita; - descrivere le caratteristiche della vita al giorno d’oggi e di quella che si conduceva in un passato prossimo; - confrontare e collocare in un tempo passato o presente abitudini e comportamenti di cui si possono rintracciare fonti orali e materiali dirette.	- i copioni (script) che differenziano i comportamenti nei diversi gruppi sociali e ambienti; - il ruolo che le diverse persone hanno nell’organizzazione sociale del contesto di cui fa parte.	- ricostruire alcuni eventi del proprio passato personale.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe seconda
Competenza 4 Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.	<i>L'alunno alla fine della classe seconda è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>L'alunno sa:</i>
	- collegare fatti della storia personale ai diversi contesti spaziali e temporali.	- gli oggetti e copioni di uso nella vita quotidiana attuale; - gli oggetti e copioni di uso nella vita quotidiana del passato prossimo; - gli strumenti di misura del tempo in diversi contesti di civiltà e in diversi tempi (meridiana, clessidra); - i copioni di lavori caratteristici del presente e del passato prossimo.	- mettere in relazione il presente con il passato prossimo per individuare trasformazioni e traguardi.
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe seconda
Competenza 5 Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.	<i>L'alunno alla fine della classe seconda è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>L'alunno sa:</i>
	- riconoscere le caratteristiche della vita quotidiana attuale e di quella che si conduceva in un passato prossimo; - confrontare e collocare in un tempo passato o presente abitudini e comportamenti di cui si possono rintracciare fonti orali e materiali dirette; - individuare e confrontare trasformazioni di ambienti.	- gli oggetti e copioni di uso nella vita quotidiana attuale; - gli oggetti e copioni di uso nella vita quotidiana del passato prossimo; - gli strumenti di misura del tempo in diversi contesti di civiltà e in diversi tempi (meridiana, clessidra); - i copioni di lavori caratteristici del presente e del passato prossimo.	- mettere in relazione il presente con il passato prossimo per individuare trasformazioni e traguardi.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe seconda
Competenza 6	<i>L'alunno alla fine della classe seconda è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>L'alunno sa:</i>
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [raccordo con l'Educazione alla cittadinanza].	- compiere confronti ed individuare collegamenti tra il passato recente ed il presente; - riconoscere elementi di somiglianza con le proprie tradizioni nelle tradizioni di altri popoli, narrate dai compagni stranieri; - costruire la linea del tempo delle attività scolastiche; - costruire la linea del tempo della vita della propria generazione; - individuare successioni, contemporaneità, cicli, durate, periodi; - usare il calendario per datare.	- il calendario come strumento di misura del tempo; - i copioni di comportamenti e di attività che caratterizzano la civiltà attuale; - alcuni aspetti essenziali delle tradizioni dei Paesi da cui provengono i compagni stranieri; - la storia delle cose di esperienza comune: giocattoli – cibi – ambienti – tecnologia della comunicazione; - alcune tradizioni e usanze del territorio in cui vive ed eventualmente di compagni stranieri; - il lavoro del contadino ieri e oggi; - i vestiti di ieri e di oggi; - le nuove tecnologie: telefono, televisione, audio.	- utilizzare la linea del tempo per ordinare eventi e periodi del passato personale.