

ISTITUTO COMPRENSIVO BASSA ANAUNIA – DENNO

PIANO DI STUDIO DI GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

COMPETENZA 1	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe terza
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	<i>L'alunno al termine della classe terza è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>L'alunno:</i>
	• rappresentare gli elementi costitutivi dello spazio vissuto e le sue funzioni; • leggere semplici piante di città e mappe;	- la riduzione in scala (semplificata), i simboli, la legenda; - i tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, immagini da satellite); - gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (urbano, rurale, montano, naturale e antropizzato); - le coordinate geografiche: punti cardinali;	- conosce le tipologie di carte e gli elementi della rappresentazione cartografica - conosce i punti cardinali e la loro funzione di orientamento
	• distinguere e confrontare diversi ambienti e territori;	- l'organizzazione dello spazio e dei paesi, dei Comuni di residenza e del loro territorio;	- sa classificare paesaggi e riconosce gli elementi che li caratterizzano
	• utilizzare i simboli grafici delle legende	- la legenda	- sa leggere la pianta carta geografica

COMPETENZA 2	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe terza
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.	<i>L'alunno al termine della classe terza è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>L'alunno:</i>
	distinguere gli elementi fisici e antropici degli ambienti geografici;	- gli ambienti geografici: montagna, pianura, collina, mare, fiume, lago;	- sa classificare paesaggi e riconosce gli elementi che li caratterizzano
	individuare la relazione tra risorse e attività antropiche;	- le risorse dei vari ambienti geografici;	- conosce gli elementi fisici e antropici del proprio territorio
	rilevare nel paese, nel Comune,	- la terminologia geografica specifica;	
	localizzare e descrivere gli elementi fisici, antropici ed economici	- gli elementi fisici e antropici del paese; - la collocazione geografica del paese oggetto di studio; - gli elementi e i fattori climatici del territorio di appartenenza; - le risorse del territorio analizzato	

COMPETENZA 3	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe terza
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).	<i>L'alunno al termine della classe terza è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>L'alunno:</i>
	individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, mediante immagini, video, testi, narrazioni, ...	- gli elementi fisici degli ambienti esaminati; - le attività economiche del paese (agricoltura, allevamento, artigianato)	- descrive paesaggi usando una terminologia appropriata - localizza sulle carte geografiche una determinata località - ricava dati e informazioni da tabelle e grafici

COMPETENZA 4	ABILITÀ	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza alla fine della classe terza
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	<i>L'alunno al termine della classe terza è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>L'alunno:</i>
	• individuare le risorse dell'ambiente e coglierne l'utilizzo da parte dell'uomo; • individuare i fenomeni che dimostrano che l'uomo e le sue attività sono parti integranti dell'ambiente; • rilevare i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul rispetto dell'ambiente	- le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio; - l'effetto a catena provocato dall'intervento dell'uomo sugli elementi fisici dell'ambiente	- sa cogliere le relazioni che legano l'uomo all'ambiente