Biennio PRIMO			
COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**TRAGUARDI DI SVILUPPO**
1^ COMPETENZA **Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni**	Riconoscere, descrivere, classificare e confrontare oggetti in base a caratteristiche percepibili dai sensi. Distinguere tra caratteristiche qualitative (forma, colore, materiale, …), proprietà quantitative rilevabili dal confronto (dimensioni, trasparenza, durezza, flessibilità…,) proprietà rilevabili con interazioni (caduta, galleggiamento, riscaldamento, torsione, …). Cominciare a formulare ipotesi relative alle esperienze proposte. Manipolare e utilizzare materiali per acquisire informazioni. Ordinare gli oggetti dal più tenero al più duro, dal più trasparente al più opaco, attraverso attività di confronto, per arrivare alla descrizione quantitativa di un	**Le proprietà macroscopiche degli oggetti.**	

	oggetto (avvio alla misura). Rappresentare i risultati delle esperienze con modalità diverse (tabelle, grafici , …) Rappresentare oggetti ed esperienze con il disegno e la descrizione scritta e orale.		
	Osservare, descrivere, analizzare gli elementi che costituiscono l'ambiente considerato.	**Un ambiente familiare, nel quale opera (prato, giardino, aula, ...).**	
	Registrare cambiamenti e comprendere rapporti di causa ed effetto. Rappresentare i cambiamenti con disegni e descrizioni scritte.	**Le stagioni e i cambiamenti stagionali.**	
	Osservare e descrivere fenomeni atmosferici e cambiamenti stagionali della natura. Registrare il susseguirsi di fenomeni atmosferici e i cambiamenti		

	stagionali con grafici e tabelle. Osservare caratteristiche (colore, trasparenza, odore, …) e comportamenti dell'acqua (contenitori e forma, …) Descrivere le caratteristiche e i comportamenti osservati. Formulare ipotesi e previsioni sui comportamenti dell'acqua e verificarle mediante semplici esperimenti o esperienze concrete. Riconoscere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi. Determinare il quantitativo d'acqua necessario alla germinazione e alla crescita di piante con seme attraverso prove sperimentali.	**L'acqua e le sue proprietà fisiche più evidenti.** **Il bisogno d'acqua per gli organism**i.	

2^ COMPETENZA **Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino**	Distinguere e descrivere gli aspetti morfologici macroscopici degli animali. Distinguere e descrivere gli aspetti morfologici macroscopici delle piante. Usare criteri funzionali per distinguere piante e animali del proprio ambiente. Osservare e riconoscere le trasformazioni nel tempo di una pianta con semi.	**Varietà di forme e comportamenti degli esseri viventi** **Animali del proprio ambiente:** • **animali che camminano, che strisciano, che volano, che nuotano;** • **bipedi e quadrupedi;** • **comportamento mansueto e aggressivo** • **la pelle, il pelo, le piume;** • **selvatici e domestici;** • **la bocca, il becco;** • **…** **Le parti della pianta: radici, fusto, rami, foglie, fiore, frutto** **Primi schemi di distinzione di piante e animali del proprio ambiente.** **Ciclo vitale di una pianta con semi.**	

	Formulare e confrontare semplici ipotesi su germinazione e crescita di una pianta con semi. Realizzare semplici esperienze per verificare le ipotesi formulate. Rappresentare la germinazione e la crescita con disegni, descrizioni orali e scritte, tabelle, grafici.		

3^ COMPETENZA **Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse**	Collocare i vari materiali (carta, vetro, plastica, …) negli appropriati contenitori di rifiuto. Distinguere comportamenti positivi o dannosi in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita. Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive.	**I vari materiali (carta, vetro, plastica, lattine, tetrapak……)** **Principi della raccolta differenziata.**	