

## Biennio SECONDO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DI SVILUPPO
<p><i>1^ COMPETENZA</i></p> <p><b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</b></p>	<p>Individuare il comportamento di diverse sostanze in interazione fra loro.</p> <p>Costruire operativamente il concetto di soluzione</p> <p>Osservare, porre domande e individuare problemi significativi da indagare, a partire dai comportamenti osservati.</p> <p>Fare ipotesi sulla reversibilità/irreversibilità dei fenomeni</p> <p>Osservare una certa quantità d'acqua che evapora e registrare tempi e livelli.</p> <p>Eeguire esperimenti relativi alla solidificazione dell'acqua, fare</p>	<p><b>Miscugli, soluzioni e sospensioni.</b></p> <p>I tre stati della materia I passaggi di stato dell'acqua</p>	

	<p>ipotesi e verificarle</p> <p>Eeguire esperimenti relativi alla condensazione dell'acqua, fare ipotesi e verificarle</p> <p>Osservare l'evaporazione di una stessa quantità d'acqua in recipienti di ampiezza e forma diversa e sottoposti a quantità di calore diverso</p> <p>Percepire la sensazione di calore di diversi materiali.</p> <p>Eeguire esperimenti relativi al calore</p> <p>Rappresentare le esperienze relative al calore, in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi.</p> <p>Generalizzare i risultati.</p> <p>Effettuare stime sulla temperatura dei corpi</p> <p>Eeguire misure di temperatura di porzioni di corpi (liquidi, ghiaccio, ...)</p>	<p>Il calore e la temperatura</p> <p>Il funzionamento del termometro</p>	
--	---	--	--

<p>2^ COMPETENZA</p> <p><b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</b></p>	<p>Identificare le caratteristiche peculiari macroscopiche che distinguono i viventi dai non viventi.</p> <p>Riconoscere analogie e differenze nel piano organizzativo (forme, organi, funzioni) di vertebrati e invertebrati tipici della zona.</p> <p>Riconoscere fattori naturali del proprio ambiente di vita (biotici e abiotici), le relazioni tra gli esseri viventi</p>	<p><b>Viventi e non viventi</b></p> <p><b>Particolari forme di adattamento dei viventi ai vari ambienti ;</b></p> <p><b>Piante e animali tipici del contesto in cui è inserita la scuola</b></p> <p><b>L'utilità delle piante per l'uomo</b></p> <p><b>La catena e le reti alimentari</b></p>	
--	---	---	--

<p>3<sup>a</sup> COMPETENZA</p> <p><b>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</b></p>	<p>Mettere in relazione l'uso di carta riciclata con comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale.</p> <p>Effettuare esperienze di riciclaggio della carta</p> <p>Eseguire prove di biodegradabilità di alcuni materiali.</p> <p>Osservare e confrontare i diversi materiali usati come imballaggi e riconoscere materiali biodegradabili e non.</p> <p>Descrivere i principali problemi dell'uso poco attento delle risorse idriche.</p> <p>Fare proposte per un uso più accorto di questa risorsa.</p>	<p>Riciclaggio della carta</p> <p>Materiali biodegradabili.</p> <p>Imballaggi naturali e/o riutilizzabili</p> <p>Il risparmio dell'acqua</p>	
--	---	--	--