

Biennio TERZO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DI SVILUPPO
<p><i>1^ COMPETENZA</i></p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Osservare la struttura dell'occhio, coglierne gli elementi costitutivi e la loro funzione</p> <p>Raccogliere dati relativi alle caratteristiche fisiche della luce</p> <p>Eeguire esperimenti con la luce: formulare ipotesi e verificarle attraverso l'uso di strumenti adeguati</p> <p>Osservare l'orecchio, analizzarne le parti e la loro funzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del suono</p> <p>Eeguire esperimenti con il suono: formulare ipotesi e verificarle attraverso l'uso di strumenti adeguati</p>	<p>L'occhio dell'uomo</p> <p>La luce</p> <p>L'orecchio dell'uomo</p> <p>Suoni e rumori</p>	

	<p>Analizzare l'apparato locomotore Individuare le ossa principali del corpo umano e la loro funzione</p> <p>Promuovere comportamenti e posture corretti per prevenire malformazioni alla colonna.</p> <p>Individuare i principali tipi di muscoli</p> <p>Riconoscere gli organi dell'apparato digerente, respiratorio, circolatorio e descrivere la relazione tra di loro</p> <p>Riconoscere gli organi dell'apparato riproduttore.</p> <p>Osservare e confrontare oggetti allo stato solido e liquido, rilevare e descrivere le proprietà macroscopiche che gli caratterizzano(forma, volume, densità, peso specifico, massa, peso)</p> <p>Osservare e descrivere i comportamenti di solidi, liquidi e gas sottoposti a riscaldamento</p> <p>Raccogliere dati su sostanze comuni sottoposte a riscaldamento</p>	<p>L'apparato scheletrico</p> <p>I paramorfismi della colonna vertebrale.</p> <p>L'apparato muscolare</p> <p>Gli apparati digerente, respiratorio, circolatorio e riproduttore</p> <p>Gli stati di aggregazione della materia.</p> <p>I passaggi di stato</p>	
--	---	---	--

	<p>registrandoli con diverse modalità</p> <p>Eeguire esperimenti sui passaggi di stato: formulare ipotesi e verificarle attraverso l'uso di strumenti adeguati</p> <p>Individuare e confrontare, attraverso osservazioni e sperimentazioni, le proprietà fisiche dell'acqua e dell'aria</p> <p>Rappresentare i cambiamenti con disegni e descrizioni scritte.</p> <p>Descrivere le caratteristiche ed i comportamenti osservati.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.</p>	L'acqua e l'aria	
<p>2^a <i>COMPETENZA</i></p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità</p>	<p>Riconoscere le differenze tra essere viventi e non viventi</p> <p>Osservare l'organizzazione cellulare</p> <p>Individuare e riconoscere gli organuli cellulari e la loro funzione</p>	<p>Esseri viventi e il loro ciclo</p> <p>La cellula</p>	

<p>dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino</p>	<p>Rilevare e confrontare le caratteristiche dei 5 regni</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali e i loro adattamenti all'ambiente di vita degli invertebrati e dei vertebrati in ordine evolutivo</p> <p>Analizzare le caratteristiche macroscopiche generali delle piante</p> <p>Confrontare i vari tipi di radici, di fusto, foglie, fiori e frutti e formulare ipotesi sulla loro funzione</p> <p>Analizzare le relazioni tra fattori biotici e abiotici di un ambiente (in particolare ambiente alpino)</p> <p>Individuare e motivare i vari adattamenti dei vegetali e degli animali nell'ambiente alpino</p>	<p>I 5 regni</p> <p>Vertebrati e invertebrati</p> <p>Struttura delle piante e loro evoluzione</p> <p>Ciclo vitale di una pianta con semi.</p> <p>Ecosistemi</p> <p>Fattori abiotici: luce, acqua e suolo</p> <p>Fattori biotici: viventi e loro relazioni (simbiosi, parassitismo, predazione ...)</p> <p>L'equilibrio nei vari ecosistemi</p>	
--	--	--	--

3^a COMPETENZA

Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

Riflettere sui propri comportamenti, distinguerli tra negativi e positivi rispetto dell'ambiente

Utilizzare le conoscenze acquisite di botanica e zoologia per adottare comportamenti responsabili e consapevoli per la salvaguardia dell'ambiente

Enti proposti alla salvaguardia dell'ambiente