

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ISTITUTO COMPRENSIVO TAI0

Contesto

La legge nazionale 107/2015 e il Piano provinciale scuola digitale (PPSD) assegnano un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Il nostro Istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del Progetto d'Istituto (PI) e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Provinciale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PSD che sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PI:

"La necessità di traguardare il PSD a livello di singola scuola, esplicitando le scelte compiute e creando la necessaria condivisione con le famiglie e con gli studenti, esige la formalizzazione delle strategie intraprese – correttamente lasciate alla discrezionalità e autonomia delle singole istituzioni scolastiche – all'interno di un documento di programmazione pluriennale che non può che essere il Progetto d'istituto. Ogni scuola, pertanto, dovrà dedicare a questo scopo una sezione del proprio Progetto d'istituto e promuovere le opportune informative in ordine agli obiettivi che intende perseguire, in un'ottica di rendicontazione sociale." da Piano provinciale Scuola digitale.

Le *Linee d'indirizzo per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dalla Provincia con Delibera n. 1298 del 28 agosto 2020, hanno richiesto a tutte le istituzioni scolastiche l'adozione

"di un Piano, da allegare o integrare nel Progetto di Istituto che individui i criteri e le modalità per progettare l'attività didattica digitale integrata, tenendo conto delle esigenze di tutte le studentesse e gli studenti ed in particolar modo di quelli più fragili."

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti delle scuole secondarie e primarie dell'Istituto Comprensivo di Taio hanno garantito, seppur a distanza, un'attenta promozione delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando un regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni provinciali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Finalità della Didattica Digitale Integrata

Il presente Piano considera la didattica a distanza (DAD) non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* (DDI), cioè didattica che promuove i percorsi di apprendimento, per le acquisizioni di competenze cognitive e di competenze disciplinari, attraverso l'utilizzo delle tecnologie, facendo leva sul potenziale metodologico e sulla ricchezza e la varietà dei materiali digitali.

L'istituto promuove da tempo per gli studenti delle scuole primarie e secondarie laboratori permanenti ed esperienze progettuali nell'ambito dell'educazione digitale, tale progettualità definiscono le ICT (Information Communication Technology) non una disciplina definita ma un'area di competenze trasversali e interdisciplinari. Si potrebbe pensare ad un laboratorio d'informatica "diffuso" dove il digitale diventa un potente alleato della didattica per rendere coinvolgenti e produttivi i contenuti

disciplinari proposti dai docenti, nel contempo promuovere lo sviluppo delle competenze digitali del cittadino richieste dai Framework europei.

Nella prospettiva della Didattica Digitale Integrata il compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi per :

- raggiungere gli allievi e ricostruire il gruppo classe anche in modalità virtuale
- diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.
- alimentare la motivazione degli studenti;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Obiettivi da perseguire con l'applicazione del Piano di didattica digitale integrata

Il Piano di didattica digitale integrata consente di potenziare la didattica in presenza e permette di definire le modalità di lavoro nel caso di isolamento di classi/ piccoli gruppi o singoli studenti per i quali si applichi la sospensione della didattica in presenza.

Gli obiettivi del Piano di DDI sono

- adeguare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza anche in modo complementare
- garantire l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituto
- rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento,
- promuovere proposte formative per gli studenti che presentino fragilità di salute opportunamente attestate e riconosciute, attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare
- privilegiare l'esperienza scolastica in presenza per quegli alunni fragili sotto l'aspetto socio emotivo e culturale anche prevedendo turnazioni che contemplino l'alternanza fra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie
- intensificare la comunicazione scuola - famiglia attraverso una puntuale informazione sul Piano della Didattica Digitale integrata
- effettuare azioni di monitoraggio per attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire un'equa fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio

L'Istituto, dopo l'esperienza maturata nell'anno scolastico 2019-2020, tiene conto delle esperienze precedenti e dei materiali didattici utilizzati, assieme a nuove forme di programmazione e modalità di lezione frutto della formazione continua dei docenti sulle didattiche innovative. L'obiettivo è attivare forme di pianificazione e programmazione non solo per trovarsi preparati di fronte ad una nuova emergenza, ma per costruire un piano che sia una prospettiva di miglioramento e di innovazione.

Risorse e strumenti

Presso l'Istituto Comprensivo di Taio negli anni precedenti sono state svolte numerose esperienze di didattica con il digitale che hanno sviluppato le competenze dei docenti e quelle degli studenti. A partire dal 2016, anno in cui sono stati vinti due bandi provinciali per incrementare l'utilizzo delle ICT, la scuola si è arricchita di diversi strumenti e materiali tecnologici e dispositivi digitali. Contemporaneamente i docenti hanno seguito corsi di formazione e sono stati elaborati documenti per accompagnare l'introduzione del digitale nella didattica quotidiana considerando in primis le esigenze degli alunni con fragilità. Le ICT infatti, favoriscono l'inclusività poiché offrono strumenti efficaci per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento.

Durante la DAD la scuola è stata trasferita integralmente sul piano digitale, ciò ha stimolato i docenti al ripensamento delle pratiche didattiche, metodologiche e valutative. Sono stati quindi sperimentati vari tipi di strumenti e di materiali per avvicinare gli alunni a questo nuovo tipo di esperienza, per motivarli allo studio e per sostenerli nel lavoro scolastico non in presenza.

L'Istituto, per attuare la DDI e rendere uniformi le esperienze garantendo un'offerta formativa equa a tutti gli alunni e le alunne, conferma la scelta della piattaforma GSuite, perché strumento utilizzato nel periodo di lockdown e perché fruibile su tutti i tipi di dispositivi (computer, smartphone e tablet).

I servizi offerti da questa piattaforma sono:

- Drive per l'archiviazione dei materiali
- Classroom per la creazione delle classi virtuali
- Meet per le videoconferenze sincrone
- GPresentazioni, GDocs, GModuli e altri.

I docenti inoltre possono servirsi di altre applicazioni e software che verranno scelti in base alla tipologia delle attività da svolgere (strumenti per la registrazione delle videolezioni, per le presentazioni, per quiz e test, testi e documenti in pdf e altri formati digitali).

L'Istituto promuove anche l'utilizzo del Registro elettronico per le comunicazioni scuola famiglia, la documentazione delle lezioni, la registrazione di assenze/presenze e la valutazione.

Per un efficace e produttivo utilizzo di questi strumenti e ambienti di lavoro la scuola fa riferimento al personale tecnico, a tutti i docenti e all'Animatore digitale, i quali garantiranno il necessario sostegno agli studenti, individuando le soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative più adeguate. Le famiglie sono supportate dalla segreteria scolastica e dall'Animatore digitale in caso di difficoltà nell'utilizzo degli strumenti. Il documento delle Politiche d'Uso Accettabile della rete (PUA) dell'Istituto informa l'utenza della ricca e complessa prospettiva educativa del digitale e garantisce una policy che guida ad un uso corretto e responsabile delle apparecchiature informatiche collegate alla rete in dotazione alla scuola, nel rispetto della normativa vigente.

Ogni anno viene nominata una commissione per l'Educazione alla cittadinanza digitale coordinata dal Dirigente scolastico e dall'Animatore digitale d'Istituto. In essa si affrontano tutti i temi inerenti allo sviluppo del digitale nella scuola (elaborazione del curriculum verticale, realizzazione delle azioni del PPSD, pianificazione della formazione per il personale docente).

I soggetti coinvolti nella realizzazione del Piano per la DDI

All'interno dell'Istituto Comprensivo di Taio si individuano due livelli di coinvolgimento delle persone nella realizzazione di quanto dichiarato nel presente Piano per la DDI.

Un primo livello che coinvolge i singoli soggetti ciascuno nel proprio ruolo e nel proprio ambito: Dirigente scolastico, Docenti, Animatore digitale, Tecnico dell'Istituto, personale ATA e genitori, studenti.

Un secondo livello che riguarda invece l'operatività delle persone a livello collegiale: Collegio Docenti, i dipartimenti disciplinari, la commissione digitale, il Consiglio di classe. In particolare, si

sottolinea, in questa sede, l'importanza del ruolo del Consiglio di classe nella pianificazione delle azioni richieste dal Piano per la DDI e dal Regolamento allegato:

“il Consiglio di classe è l'organo che si esprime riguardo a programmazione, valutazione e sperimentazione. In esso i docenti formulano proposte a livello didattico e metodologico per la Programmazione annuale di classe. In quest'ottica dunque, è responsabile di tutte le competenze degli studenti. Le competenze trasversali individuate dalle Raccomandazioni del Consiglio europeo 2018 e dal Piano provinciale scuola digitale, includono nel percorso formativo dell'alunno il raggiungimento di livelli di competenza digitali di cui il Consiglio di classe si deve far carico, attuando il Curriculum digitale di rete all'interno di ciascuna disciplina (da Accompagnamento del docente al Piano scuola digitale dell'Istituto).

In quest'ottica dunque il Consiglio di classe è un organo collegiale importante per il perseguimento degli obiettivi del Piano per la DDI e per l'organizzazione delle azioni da porre in essere per rispondere con efficacia ed efficienza alla messa in atto della didattica digitale integrata.

Strumenti tecnologici dell'Ic Taio. Analisi del fabbisogno.

La scuola dispone di strumenti tecnologici (LIM, computer, carrelli con pc portatili) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per la didattica in presenza con l'uso delle ICT, per l'insegnamento, l'aggiornamento, la progettazione e la ricerca.

Tuttavia, viste le situazioni rilevate durante il periodo di lockdown, per poter attivare una Didattica Digitale Integrata efficace ed efficiente si rende necessario rilevare il fabbisogno in merito alle dotazioni strumentali degli alunni e alla connettività:

anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà (da Linee di indirizzo provinciali)

In conformità con quanto richiesto dalle linee di indirizzo si prevedono le seguenti azioni:

DISPOSITIVI E CONNESSIONI	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI
Piano banda ultra larga e connessioni in fibra ottica per tutti gli edifici scolastici	Completamento degli interventi programmati	PAT - DIPARTIMENTO DELLA CONOSCENZA	Accordi programmati
Connessioni	Verifica e controllo	Tecnico Istituto Comprensivo	In itinere
Dispositivi personali e connessioni degli studenti	Verifica e controllo delle singole situazioni tramite scheda di rilevazione	Docenti di classe	Settembre/Ottobre
Dispositivi in comodato	Predisposizione e gestione di dispositivi in comodato	Tecnico della scuola	Ottobre/Novembre

Definizione dei criteri per l'assegnazione dei dispositivi	Adeguamento del documento MIUR+Autorità Garante Linee di indirizzo provinciali	Dirigente Commissione digitale Consiglio delle Istituzioni	Ottobre
--	---	--	---------

Analisi del fabbisogno. Ambienti di apprendimento

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività per semplificare la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

PIATTAFORME E ALTRI SERVIZI	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI
GSuite per la fruizione delle lezioni e del materiale	Creazione e gestione account	tecnico dell'Istituto	Settembre
Classroom	Attivazione delle classi virtuali	Docenti dell'Istituto	Settembre/Ottobre
Drive	Creazione di cartelle, repository per l'archiviazione dei documenti	Docenti dell'Istituto - Personale ATA	Durante l'anno scolastico
Meet	Uso avanzato dell'applicazione per le lezioni sincrone individuali e di gruppo	Docenti dell'Istituto	Nei periodi di DDI
Testi in formato digitale	Attivazione dei testi adozionali in formato digitale online (insegnanti e studenti) e/o richiesta dei DVD	Tecnico - Animatore digitale - Docenti - Studenti	Ottobre- novembre
Registro elettronico	Utilizzo del Registro elettronico da parte dei docenti e delle famiglie Promozione e supporto per l'accesso da parte dei genitori	Coordinatori di classe Ufficio didattica della segreteria scolastica	Settembre- ottobre

L'orario delle lezioni

Le Linee di indirizzo della Provincia Autonoma di Trento stabiliscono che all'interno della giornata scolastica, in caso di studenti in DDI, vi sia un'equa distribuzione delle attività sincrone e asincrone

..per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa”.

Attualmente l'Istituto non prevede forme di attività digitale complementare a quella in presenza, qualora vi fosse questa necessità si procederà ad una pianificazione delle attività diversificata tra alunni a casa e alunni in aula tenendo conto che gli studenti non possono seguire in modo produttivo un monte ore elevato e consecutivo di lezione in modalità sincrona (in videoconferenza).

Le attività didattiche saranno progettate in modo che possano essere svolte dagli studenti a casa, sia individualmente che in gruppo, utilizzando piattaforme che permettono le attività collaborative.

Nel caso di DDI erogata interamente a distanza, causa nuovi periodi di lockdown o situazioni di quarantena e isolamento, l'Istituto prevede interventi di durata variabile fra scuola primaria e scuola secondaria, secondo quanto previsto dalle Linee di indirizzo e le disposizioni all'art. 9 del Regolamento allegato a questo Piano DDI.

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata di seguito allegato integra il Piano declinandone l'organizzazione e regolamentando con specifiche disposizioni gli strumenti e il comportamento da tenere durante i collegamenti in modalità sincrona da parte di tutte le componenti della comunità scolastica. Inoltre, tale Regolamento disciplina le modalità di svolgimento delle lezioni sincrone e asincrone, le quote orarie di lezione la valutazione, l'erogazione della DDI nel suo complesso considerando tutte le situazioni possibili.

Metodologie e strumenti per la verifica

La Didattica Digitale Integrata non può essere solo una replica delle attività che si svolgono in presenza. Dall'esperienza maturata nel periodo di lockdown si è rilevato che è necessario fare leva sulla motivazione e sul coinvolgimento dell'alunno considerandolo al centro dei processi di apprendimento e protagonista attivo nella costruzione delle conoscenze.

La DDI è favorita dal ricorso a metodologie attive che agevolano il protagonismo dell'alunno e la costruzione collettiva della conoscenza. Le metodologie che meglio si adattano a questo tipo di didattica sono ad esempio: l'apprendimento cooperativo, il PBL (Project Based, Learning) l'EAS (Episodio di Apprendimento Situato) la Flipped classroom

“..perchè sono fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze”. da Linee di indirizzo provinciali.

Il docente si attiverà per presentare percorsi in cui lo studente agisce in autonomia sviluppando competenze non solo disciplinari ma anche trasversali. Per questo motivo le proposte dovrebbero essere presentate sotto forma di unità di apprendimento interdisciplinari collegando così i saperi delle varie discipline.

In relazione alle metodologie utilizzate i docenti individuano gli strumenti più adatti per verificare le conoscenze e le competenze apprese (griglie di osservazione, questionari autovalutativi, test, verifiche, rubriche valutative di processi e di prodotti,).

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti durante la DDI segue i criteri che fanno riferimento alla valutazione formativa e sommativa deliberati dal Collegio Docenti e da successive integrazioni.

In particolare, durante l'espletamento della DDI deve essere promosso un monitoraggio tempestivo, trasparente e costante. La valutazione, privilegiando la sua funzione formativa, dovrà assicurare feedback che guidino lo studente nel percorso di apprendimento e di costruzione delle conoscenze

permettendo la rimodulazione delle attività didattiche per portare tutti gli studenti al successo formativo .

Durante la DAD sono state individuate nuove pratiche e strumenti utili per promuovere modalità di valutazione rivolte non solo ai processi di apprendimento ma anche alla costruzione del Sè, valutando competenze trasversali come la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, il senso di responsabilità personale e sociale, l'autovalutazione. Gli strumenti valutativi della DAD, elaborati e deliberati dal Collegio docenti, sono punto di riferimento per le pratiche valutative della DDI.

Qualora la valutazione digitale costituisca l'elemento prevalente per la formulazione della valutazione quadrimestrale, i Consigli di classe dovranno attivarsi per costituire un archivio delle prove sostenute dagli alunni.

Alunni con bisogni educativi speciali

L'Istituto Comprensivo di Taio si impegna a garantire la frequenza e la prosecuzione dei percorsi formativi di DDI anche agli alunni e con disabilità attraverso il coinvolgimento delle figure di supporto (docenti di sostegno, personale ATA assistenti educatori provinciali, personale dipendente dagli enti accreditati e convenzionati ai sensi dell'articolo 74 della L.P. 5/2006). Per questi studenti rimane come punto di riferimento il Piano educativo personalizzato e la garanzia di poter fruire della didattica in presenza per quanto possibile (vedi paragrafo Obiettivi da perseguire).

In caso di DDI i consigli di classe presteranno particolare attenzione agli alunni e studenti con DSA, certificati ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni non certificati ma in condizione di fragilità e svantaggio anche a causa di ragioni culturali o linguistiche. Per essi sono previsti progetti educativi o percorsi didattici personalizzati (PEP o PDP) al fine di favorire il raggiungimento del successo formativo.

La partecipazione di questi studenti alle attività di DDI dovrà essere attentamente valutata, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

L'Istituto avrà quindi cura di valutare, insieme alla famiglia e ad eventuali figure di supporto, l'opportunità di programmare la frequenza in presenza. In seguito, le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI, PEP e PDP.

Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria forma di comunicazione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Privacy

In attesa che il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisponga un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche, l'Istituto in collaborazione con il DPO promuove una policy di gestione dei dati che rispetti le disposizioni del Regolamento europeo n. 679 del 2016, ovvero in linea generale, i dati sono trattati **scrupolosamente secondo il principio di minimizzazione del trattamento** (esclusivamente dati necessari, adeguati e pertinenti).

Sicurezza

La Dirigente scolastica trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico. Da Linee di indirizzo Del. n. 1298 del 28 agosto 2020.

Rapporti scuola-famiglia

L'Istituto favorirà il rapporto scuola-famiglia attraverso la tempestiva informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Le famiglie saranno prontamente informate sugli orari delle attività per consentire l'organizzazione della routine familiare quotidiana, sugli approcci educativi adottati, nonché sui materiali per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. Qualora si dovesse ricadere in condizioni di emergenza, l'Istituto assicura tutte le modalità di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo provinciale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione (colloqui individuali, assemblee, riunioni di classe..). I canali di comunicazione in uso sono:

- Registro elettronico
- sito istituzionale
- rappresentanti dei genitori in videoconferenza con Meet
- colloqui individuali su prenotazione in videoconferenza con Meet

Formazione dei docenti e del Personale Assistente Tecnico

Per rispondere ai bisogni formativi emersi con evidenza nel periodo della didattica a distanza, l'ente per la formazione e la ricerca della Provincia autonoma di Trento (IPRASE) ha predisposto un Piano straordinario di formazione per rafforzare le competenze di tutto il personale scolastico in tema di gestione della ripartenza delle attività didattiche nel nuovo anno scolastico 2020/21, anche in una prospettiva di più lungo periodo e di ricorso a varie forme di erogazione della didattica a distanza (classe in lockdown, isolamento di singoli individui..)

L'Istituto Comprensivo di Taio ha fatto proprio questo piano della formazione integrandolo all'interno del Piano della formazione del personale docente e non docente per l'anno scolastico 2020/2021.

Il piano della formazione dell'Istituto prevede quindi eventi formativi per lo sviluppo delle seguenti aree:

- a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, Episodi di Apprendimento Situato);
 - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
 - d. sviluppo del curriculum di Educazione alla cittadinanza digitale
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
 4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.